

Herzlich Willkommen zum **59. Newsletter** des Programms "*Ideen für mehr! Ganztätig lernen.*"

1. Schulentwicklung
2. Das Programm Ideen für mehr! Ganztätig lernen.“
3. Impulse
4. Nachrichten von Ganztagschulen.org
5. Materialtipps

1. Schulentwicklung

Ehrenamt – oder zurück in die Schule

Die Bereitschaft sich freiwillig zu engagieren, hat zu und nicht abgenommen. Jedoch die Art des Engagements hat sich verändert. Das traditionelle Ehrenamt wird mittlerweile seltener ausgeübt. Der Beitrag reflektiert, wie und wo der Einsatz von Ehrenamtlichen sinnvoll ist. Das Angebot in Neigungs- und Nachmittagskursen ist nahezu in unbegrenzter Vielfalt denkbar, solange die Inhalte dem Erziehungs- und Bildungszweck entsprechen.



<http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web977.aspx>

Schulprogramm gemeinsam entwickeln

Die Schule als Handlungseinheit ist in den letzten Jahren wieder verstärkt in das Blickfeld geraten. Zur Verwirklichung ihres Erziehungs- und Bildungsauftrages innerhalb des skizzierten komplexen Wirkungszusammenhangs entwickeln Schulen ein pädagogisches Konzept, planen und gestalten den Unterricht sowie seine Organisation auf Grundlage der Lehrpläne in eigener Verantwortung. Dieses Konzept wird in vielen Bundesländern Schulprogramm genannt.

<http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web972.aspx>

2. Das Programm – „Ideen für mehr! Ganztätig lernen.“

Labor Lernkultur

Die Deutsche Kinder- und Jugendstiftung (DKJS) startet im Rahmen des Begleitprogramms „Ideen für mehr! Ganztätig lernen.“ eine länderübergreifende Offensive zur Qualitätsentwicklung im Unterricht. Unter dem Titel: "Labor Lernkultur" schließen sich Beraterinnen und Berater der Serviceagenturen (SAG), sowie Lehrerinnen und Lehrer zusammen und entfalten sich, anhand konkreter



Praxisvorhaben, in ihren Rollen. Ganztätiges Lernen fordert eine abwechslungsreiche Lernkultur. Die Schüler stehen im Mittelpunkt und werden „Regisseure des eigenen Lernens“. Das gelingt vor allem durch einen abwechslungsreichen und schülerorientierten Unterricht.
<http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web974.aspx>

Qualität im Alltag

Die Ganztagschule hat im Rahmen der Bildungssystemdebatte hohen Stellenwert erlangt. Kinder und Jugendliche benötigen ein Mehr an pädagogisch gestalteter Lernzeit, Anregung und Förderung sowie

Gelegenheiten für soziales Lernen und psychosoziale Zuwendung. Das wird nur in einer veränderten Konzeption von Schule realisierbar. Die Materialien aus den Workshops des diesjährigen Kongresses unterstützen die konzeptionelle Arbeit bzw. geben Impulse.

<http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web975.aspx>

3. Impulse

Unterschiede, und zwar möglichst viele!

Im deutschen Bildungswesen gehört die Erika-Mann-Grundschule zu den innovativsten Einrichtungen. Ganz handfest wollen die zielstrebige Schulleiterin der Erika-Mann-Grundschule und ihr Kollegium in Berlin gute Schule machen, effektiv Lernstrategien weiter entwickeln und neue Bildungskonzepte umsetzen. 589 Kinder aus 23 Nationen besuchen die Erika-Mann-Grundschule, etwa jedes zehnte davon bedarf spezieller Förderung, weil es emotional gestört ist oder körperliche, geistige oder Lernbehinderungen mitbringt.



<http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web967.aspx>

Die besondere Qualität von Ganztagschulen

Schule ist Lernen auf Vorrat, nicht im Sinne eines Rucksacks mit lebensnotwendigem Proviant wie beim Bergsteigen, wohl aber im Sinne einer geschulten Lernfähigkeit, die eigenständig mit Problemen umzugehen weiss, sich persönlich artikulieren kann und auf eine demokratische Gesellschaft eingestellt ist. Ein strukturierter Lerntag ist so nur von der öffentlichen Schule zu erwarten, und er vor allem bestimmt die besondere Qualität von Ganztagschulen.

<http://www.ganztaegig-lernen.org/www/web971.aspx>

4. Ganztagschulen.org

Kantone als Vorreiter ganztätiger Bildung in der Schweiz

Noch sind Ganztagschulen und Lokale Bildungslandschaften in der Schweiz die Ausnahme. Viele Schulen sind abgeschottete Systeme, und die Möglichkeiten einer Kooperation mit den

zahlreichen außerschulischen Partnern liegen brach. Die Verwaltungen in Bern und Basel zeigen, wie sich dies ändern lässt.

<http://www.ganztagsschulen.org/11998.php>

Bewegung, Sport und Ganztagschule: Eine Chance für den wissenschaftlichen Nachwuchs

Viele Schulen produzieren aktiv Inaktivität. Was tun? Auf der Jahrestagung der Kommission Sportpädagogik in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, die im Dezember 2009 im Schloss Rauischholzhausen nahe Marburg stattfand, wurden Ergebnisse der Studie StuBSS erörtert.

<http://www.ganztagsschulen.org/11983.php>

5. Materialtipps

Selbst gesteuerten Lernens: ein neues Konzept?



Das Konzept des selbst gesteuerten Lernens ist so neu nicht; sondern es hat schon eine längere „Karriere“ hinter sich, wobei das Thema teilweise unter anderen Begriffen wie selbsttätiges, selbst reguliertes oder selbst organisiertes Lernen diskutiert wurde und wird.

http://www.ganztaegig-lernen.org/www/material_1.aspx?Section=40&Layer=3&Layer_0=2&Layer_1=10&Id=590

Mit Interesse lieber lernen und mehr leisten

Lernbereitschaft ist eine Voraussetzung des Lernerfolgs. Kinder, die Lernbereitschaft entwickeln, arbeiten ausdauernder und leisten mehr. Lernerfolg beflügelt die Schüler, Misserfolg bedrückt und macht lern-unlustig. Es gehört zu den Aufgaben von Familie und Schule, allen Kindern Erfolg zu ermöglichen. Zu den größten Lernhindernissen zählen Angst und abschließlicher Zwang. – Was in der Schule „durchgenommen“ wurde, ist zweitrangig gegenüber der Frage: Wächst in den Kindern durch den Unterricht die Motivation zum Weiterlernen? Erwacht ihr Interesse, etwas zu lernen?

http://www.ganztaegig-lernen.org/www/material_1.aspx?Section=31&Layer=3&Layer_0=2&Layer_1=7&Id=592

Lernkultur Kompetenzentwicklung

Die gegenwärtigen Veränderungen in der Bildungslandschaft haben auch eine Expansion der Begriffe hervorgebracht. Die Vielzahl der gebrauchten Begriffe ist unüberschaubar geworden, die Originalität der gewählten Wörter steht gelegentlich für den Erkenntnisgewinn, der Wechsel der bezeichnenden Termini markiert Wendungen. Auch das Programm „Lernkultur Kompetenzentwicklung“ hat eine Begrifflichkeit entwickelt.

http://www.ganztaegig-lernen.org/www/material_1.aspx?Section=66&Layer=3&Layer_0=1&Layer_1=5&Id=593

Zahlreiche Veranstaltungshinweise finden Sie im Veranstaltungskalender des Portals <http://www.ganztaegiglernen.org/www/veranstaltungen.aspx> sowie auf den Seiten der regionalen Serviceagenturen <http://www.ganztaegiglernen.org/www/web75.aspx>

IDEEN FÜR MEHR!

Ganztätig lernen.

Haben Sie Fragen oder Anregungen?
Wir freuen uns auf Ihre Kontaktaufnahme!

Ihr Team von „Ideen für mehr! Ganztätig Lernen.“



Deutsche Kinder- und Jugendstiftung
Tempelhofer Ufer 11
D-10963 Berlin

E-Mail: newsletter@ganztaegig-lernen.de

Tel.: +49 / (0)30 – 25 76 76-43

Fax: +49 / (0)30 – 25 76 76-10