

Herzlich Willkommen zum **43. Newsletter** des Programms "Ideen für mehr! Ganztagig lernen." mit aktuellen Informationen, Veranstaltungstipps und Hinweisen auf neue Materialien auf der Website von www.ganztaegig-lernen.org

Inhalte

- 1 Ganztagsschule der **Zukunft**
- 2 Mehr Lernzeit – mehr **Qualität**
- 3 Gelingens- und Mislingensbedingungen von **Schulentwicklung**
- 4 www.ganztagsschulen.org: „Meine **Traumschule** – die ferrückte Schule“
- 5 Ganztagsschule der **Vielfalt**
- 6 Offener Unterricht in der **Praxis**
- 7 Vom Unterricht zur **Lernkultur**
- 8 Unterricht neu denken durch **Schulentwicklung**
- 9 Das **Portfoliokonzept** im Unterricht
- 10 Das **Portfolio** - Arbeitsmaterialien
- 11 Der **Forschungsticker** wurde aktualisiert
- 12 wichtige **Termine** kurz notiert

1 Ganztagsschule der **Zukunft**

„Reich beschenkt von der Vielfalt der Weisen und von der Weisheit der Vielen“, bedankt sich ein Teilnehmer für die 4. Fachtagung der Werkstatt 1 „Entwicklung und Organisation von Ganztagsschule“ am 04. und 05. Juni 2008 in Dortmund. Das ist auch jedem Nichtweisen aus der Ganztagsseele gesprochen. Am Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS) der Technischen Universität Dortmund trafen sich rund 60 Ganztagsinteressierte aus den verschiedensten Bereichen, um in dem Kernstück der Veranstaltung, der Zukunftswerkstatt „Ganztagsschule – Entwicklungen – Herausforderungen – Ziele“, Visionen zu entwickeln und sie in die Realität zu überführen. Lesen Sie [hier](#) die Reportage von Dr. Cornelia Alban.

2 Mehr Lernzeit – mehr **Qualität**

Die Ganztagsschule könnte die Qualifikation und Förderung durch die Schule verbessern, weil man ganztags eine vielfältigere Lernkultur entwickeln kann und so besser alle Schülerinnen und Schüler beim Lernen erreicht und weil mehr Zeit für intensive Förderung und Talententwicklung zur Verfügung steht. Ganztagsschulen leisten somit auch einen Beitrag für gleiche Bildungschancen. Lesen Sie den durch die Werkstatt „Entwicklung und Organisation von Ganztagsschulen“ entwickelten Bericht [hier](#).



3 Gelingens- und Mislingensbedingungen von **Schulentwicklung**

Ein Vortrag auf der 4. Fachtagung zum Thema „Ganztagsschule der Zukunft“. Ausgangspunkt war die Fragestellung: „Was ist eine gute Schule?“ unter dem Gesichtspunkt der Einzelschule als Gestaltungseinheit. [Hier](#) können Sie die Folien zum Vortrag von Hans-Günter Rolff einsehen.

4 www.ganztagsschulen.org: „Meine **Traumschule** – die ferrückte Schule“
"SCHÜLERBETEILIGUNG groß geschrieben", so lautete eine Fachtagung, die am 17. Juni 2008 im Alten Rathaus in Potsdam stattfand. Die Schülerbeteiligung, die auch im brandenburgischen Schulgesetz fest verankert ist, sei ein wichtiges Lernfeld für die Demokratie. Lesen Sie [hier](#) den Bericht über die Fachtagung von Peer Zickgraf.



5 Ganztagschule der **Vielfalt**

Eine Studie im Auftrag der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung befasst sich mit Multiperspektivität und sich daraus ermöglichenden multiperspektivischen Unterrichtsvorhaben. Mit einem kurzen Einblick in den politischen Rahmen sowie einen Überblick in einige theoretische Debatten zum Thema Multiperspektivität, werden Unterrichtsmaterialien analysiert. Für die Umsetzung von multiperspektivischen

Ansätzen in der bundesrepublikanischen Gesellschaft galt es, die strukturellen Rahmenbedingungen zu reflektieren und die dadurch faktisch gegebenen Widerstände für die Umsetzung aufzudecken. Lesen Sie die Studie von Heike Weinbach [hier](#).

6 Offener Unterricht in der **Praxis**

Offener Unterricht ist ein Konzept, das die Lehrerzentrierung im Unterricht abbauen soll zugunsten einer Schülerorientierung, die eine stärkere Selbstbestimmung fördert. Offener Unterricht will Schülerinnen und Schülern keine fertig verpackten Informationen liefern. Er fordert sie auf, ihre Lernumwelt nach ihren eigenen Interessen selbst zu gestalten. Schule und Lernen müssen sich verstärkt darum bemühen, vielfältige Möglichkeiten zu Eigentätigkeiten und zwischenmenschlichem Umgang zu schaffen. Lesen Sie [hier](#) den Bericht aus der Praxis eines offenen Unterrichts von Dr. Falko Peschel.

7 Vom Unterricht zur **Lernkultur**

Mit der Methode der empirisch-rekonstruktiven Untersuchung von Lernkultur(en) im Unterricht und in erweiterten Angeboten an Ganztagschulen, also Hausaufgabenstunden, AGs, Projekten wurden Beobachtungen wissenschaftlich ausgewertet. Zielscheibe: Ganztagschule. Erfahren Sie [hier](#) mehr aus dem Material von Till-Sebastian Idel und Kerstin Rabenstein.



8 Unterricht neu denken durch **Schulentwicklung**

Eine „neue Lernkultur“ ist das Schlüsselement einer „lernenden Schule“, in der Schule nicht als starre Organisation, sondern als ein lebendiger Organismus verstanden wird, „der in seiner Einmaligkeit, geprägt durch die Menschen, die dort arbeiten, seine eigene Entwicklung organisiert“ (Schratz 1996). Erfahren Sie [hier](#) mehr aus dem Material des Netzwerks Bildung und Gesundheit Nordrhein-Westfalen.

9 Das **Portfoliokonzept** im Unterricht

In diesem Beitrag werden das Kernkonzept des Portfolioansatzes und die dafür notwendigen Lehrkompetenzen dargestellt. Portfolios wurden im Bildungsbereich in den 80er Jahren als Alternative zu den damals in den USA bereits weit verbreiteten und immer häufiger kritisierten Testungen der Schülerleistungen



entwickelt. In Österreich „erfand“ Rupert Vierlinger – ungefähr zeitgleich und unabhängig von den amerikanischen Entwicklungen – auf Grund seiner Kritik der Leistungsbeurteilung mit Ziffernnoten die „direkte Leistungsvorlage“. Lesen Sie den Wegweiser von Dr. Elfriede Schmidinger [hier](#).

10 Das **Portfolio** – Arbeitsmaterialien

Ein Portfolio ist vor allem in Hauptschulen eine Maßnahme zur Individualisierung im Unterricht. Ausgehend von den Forderungen methodisch-didaktischer Gestaltung des Hauptschulunterrichts und deren Schwierigkeiten bei der Implementierung in die pädagogische Praxis wird das Portfolio als eine Maßnahme zur Lösung dieser Problematik dargestellt. Erfahren Sie [hier](#) mehr aus dem Material des Bundesministeriums für Unterricht, Kunst und Kultur Österreich.

11 Der **Forschungsticker** wurde aktualisiert

Der Forschungs-Ticker gibt eine Übersicht über aktuelle und abgeschlossene Forschungsprojekte aus dem Ganztags schulbereich in Deutschland. Er liefert Informationen über Projekttitle, Projektverantwortliche, Institution, untersuchte Bundesländer, Hinweise zu Projektberichten und Veröffentlichungen sowie eine Kurzbeschreibung des Projekts. Der Forschungsticker erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit. [Hier](#) können Sie die aktualisierte Version einsehen.



Der Forschungsticker wird erstellt und aktualisiert von der Werkstatt „Entwicklung und Organisation von Ganztagschule“ (IFS Dortmund). Weitere Informationen zur Werkstatt finden Sie [hier](#).

12 Wichtige **Termine** kurz notiert



10. – 12. Juli in Bad Berka

4. Thüringer Sommerakademie

Serviceagentur „Ganztätig lernen“ Thüringen mit ThiLLM

Mehr Informationen [hier](#)



5./6. August in Münster

Sozialpädagogischen Herausforderungen im Ganzttag begegnen III: Kinderschutz und Schule

Serviceagentur „Ganztätig lernen“ Nordrhein-Westfalen

Mehr Informationen [hier](#)



7. August in Münster

Partizipation in der Schule – vom Klassenrat und anderen Beteiligungsformen für Schülerinnen und Schüler

Serviceagentur „Ganztätig lernen“ Nordrhein-Westfalen

Mehr Informationen [hier](#)

Zahlreiche weitere Veranstaltungshinweise finden Sie im **Veranstaltungskalender** des Portals sowie auf den Seiten der **regionalen Serviceagenturen**

Haben Sie Fragen oder Anregungen? Wir freuen uns auf Ihre Kontaktaufnahme!



Ihr Team von „Ideen für mehr! Ganztätig Lernen.“

Deutsche Kinder- und Jugendstiftung

Tempelhofer Ufer 11

D-10963 Berlin

E-Mail: newsletter@ganztaegig-lernen.de

Tel.: +49 / (0)30 – 25 76 76-43

Fax: +49 / (0)30 – 25 76 76-10

Bis zum nächsten Newsletter wünschen wir Ihnen eine gute Zeit. Bitte informieren Sie sich in der Zwischenzeit auf dem Internetportal <http://www.ganztaegig-lernen.de>