

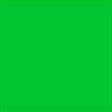


# **Workshop 12**

**Und wie lernst du?  
Lernentwicklung erkennen und  
begleiten**

**Herzlich Willkommen**

**Liane Paradies; Sylke Reimann-Perez**



# Individualisiertes Lernen

## Fahrplan

- Begrüßung, Vorstellung
- Verschiedenheit nutzen - ein Konzept
- Passgenaue Aufgaben konstruieren
- Lernpläne einsetzen – Checklisten entwickeln
- Instrumente zum eigenverantwortlichen Lernen
- Beispiele aus der Profilschule Ascheberg
- Abschlussrunde - Fragerunde

**Planmäßige  
Ausdifferenzierung  
der an einer Schule praktizierten  
Lehr- und Lernformen**

Differenzierung durch  
Lernpläne:

- Kompetenzraster,  
Checklisten
- Themenpläne,  
Arbeitspläne
- Lernlandschaften
- Lernpakete
- Förder-/Forderpläne

Differenzierung durch  
Gruppenbildung nach:

- Organisation/ Zufall
- Lernvoraussetzungen
- Sozialformen
- Methoden/Medien
- Inhalten
- Zielen

Differenzierung nach:

- Aufgaben
- Lerntypen
- Materialien/Medien
- Methoden  
(Lerntipps, Infos)

Interessen- / Wahl-  
differenzierung

Organisatorische  
Differenzierung

Didaktische  
Differenzierung

**Individualisierender  
Unterricht**

**Kooperativer  
Unterricht**

**Instruierender  
Unterricht**

**Grundformen des Unterrichts**

# Individualisiertes Lernen

## Individualisierung

### Heterogenität

Differenzierung

Diagnose

Förderung

Leistungsrückmeldung

### Individualisierung

Selbstverantwortung

Selbststeuerung

Lernarrangements

Lernberatung

# Individualisiertes Lernen

## Heterogenität – Individualisierung

„Wenn Schulen auf die **Heterogenität** ihrer Schülerinnen und Schüler eingehen, kann das auf vielfältige Weise geschehen: durch **Differenzierung** im Unterricht, durch **Wahlangebote**, durch **außerschulische Lerngelegenheiten** und durch **individuelle Fördermaßnahmen**.

Der Begriff **Individualisierung** hingegen impliziert bereits eine einschränkende Zweckbestimmung: das bessere Eingehen auf die **besonderen Fähigkeiten und Bedürfnisse** der Einzelnen im Unterricht“

(von der Groeben, 2008)

**Planmäßige  
Ausdifferenzierung  
der an einer Schule praktizierten  
Lehr- und Lernformen**

Differenzierung durch  
Lernpläne:

- Kompetenzraster,  
Checklisten
- Themenpläne,  
Arbeitspläne
- Lernlandschaften
- Lernpakete
- Förder-/Forderpläne

Differenzierung durch  
Gruppenbildung nach:

- Organisation/ Zufall
- Lernvoraussetzungen
- Sozialformen
- Methoden/Medien
- Inhalten
- Zielen

Differenzierung nach:

- Aufgaben
- Lerntypen
- Materialien/Medien
- Methoden  
(Lerntipps, Infos)

Interessen- / Wahl-  
differenzierung

Organisatorische  
Differenzierung

Didaktische  
Differenzierung

**Individualisierender  
Unterricht**

**Kooperativer  
Unterricht**

**Instruierender  
Unterricht**

**Grundformen des Unterrichts**

# „Einen Gegenstand erfahren“

Arbeitsauftrag „Apfel“

1. Überlegen und vereinbaren Sie in der Gruppe eine „Möglichkeit“, den Apfel zu „erfahren“.
2. Sie haben 5 Minuten Zeit, um im Team zu arbeiten.
3. Präsentieren Sie bitte Ihre Ergebnisse! - So kurz wie möglich, so lang wie nötig.





# **„Einen Gegenstand erfahren“**

**Daraus abzuleitende Kompetenzen**

**Naturwissenschaftliche**

**Soziale**

**Sprachliche**

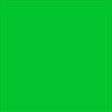
**Mathematische**

**Künstlerische**

**Kulturtechniken**

**Motorische, sportliche**

**...**





# Aufgabenkultur entwickeln

- Freie Aufgaben
  - Offene Aufgaben
  - Differenzierende Aufgaben
  - Handlungs- und problemorientierte Aufgaben
  - Verstehensorientierte Aufgaben
  - Erkenntnisorientierte Aufgaben
  - Verfahrenorientierte Aufgaben
  
  - ein Aufgabencurriculum entwickeln
- 

# Individualisiertes Lernen

## Aufgabenkonstruktion mit der 5-Schritt-Methode

<b>Offene Aufgabe</b>	<b>Halb Offene Aufgabe</b>	<b>Geschlossene Aufgabe</b>	<b>Förderaufgabe</b>	<b>Forderungsaufgabe</b>

# Arbeitsauftrag „Aufgaben“

**Entwickeln Sie bitte ein „Aufgabenpaket“ für ein Thema Ihrer Wahl nach der 5-Schritt-Methode!**

- Alleine
- Mit einem Partner oder einer Partnerin
- Mit Ihrer Tischgruppe
- Innerhalb einer/der „Fachgruppe“

**Planmäßige  
Ausdifferenzierung  
der an einer Schule praktizierten  
Lehr- und Lernformen**

Differenzierung durch  
Lernpläne:

- Kompetenzraster,  
Checklisten
- Themenpläne,  
Arbeitspläne
- Lernlandschaften
- Lernpakete
- Förder-/Forderpläne

Differenzierung durch  
Gruppenbildung nach:

- Organisation/ Zufall
- Lernvoraussetzungen
- Sozialformen
- Methoden/Medien
- Inhalten
- Zielen

Differenzierung nach:

- Aufgaben
- Lerntypen
- Materialien/Medien
- Methoden  
(Lerntipps, Infos)

Interessen- / Wahl-  
differenzierung

Organisatorische  
Differenzierung

Didaktische  
Differenzierung

**Individualisierender  
Unterricht**

**Kooperativer  
Unterricht**

**Instruierender  
Unterricht**

**Grundformen des Unterrichts**



# Individualisiertes Lernen

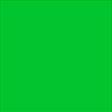
## Instrumente: Lernpläne

- Kompetenzraster und Checklisten
- Lernlandkarten
- Themenpläne und Arbeitspläne
- Lernlandschaften
- Lernpakete
- Förder-/Forderpläne





# Checklisten

- **CheckIn**  
Lernvoraussetzungen feststellen
  - **Begleitung**  
bei der Arbeit mit Kompetenzrastern
  - **CheckOut**  
Vorbereitung der Leistungsüberprüfung
- 

# Checklisten

Aktion 2: Erstellen einer Klassenskala (Mathe live, S. 11, Nr. 8)			
<b>2G/E</b>	Ich kann Dezimalzahlen in Brüche und Prozentzahlen umwandeln.	① Klassenskala; Papierelle (auch: Mathe live, S. 174)	
		• EA: Mathe live, S. 11, Nr. 9a,c und 10 (30 min.)	
		✂ PA: Mathe live, S. 12, Nr. 19, 20	
		○ PA: Spiel Quadromino	
		• EA: Arbeitsheft, Seite 6, Nr. 1,2 (20 min.)	
<b>Koop [A]</b>	Trioarbeit: Längen messen (S. 13), Zeiten messen (S. 14) und Flüssigkeiten messen (S. 15) Präsentation im Plenum mit Feedback. [Kom: Präsentieren von Ergebnissen]		
<b>Klasse [B]</b>	Mathematisch argumentieren: S. 17, Nr. 51-55 (Think-pair-share) [Kom: Argumentieren]		
<b>3 G/E</b>	Ich kann mit Dezimalzahlen messen und vergleichen.	① Mathe live, S. 12: Stellenwerttafel – S. 25: Dezimalzahlen vergleichen	
		• PA: Mathe live, S. 16, Nr. 46 (20 min)	
		• EA: Arbeitsheft, Seite 6, Nr. 3,4 (20 min.)	
		• EA: Arbeitsblatt 3.1 [LB, K9] (20 min)	
		○ GA(3-4): Spiel: Seite 16, Nr. 48	
		✂ PA: S. 16, Nr. 49, 50	
✎ Mathetrainer 1.1 (Punkte 5-8)			
<b>Klasse</b>	Input: Runden von Dezimalzahlen (S. 18, Nr. 56, 57, 60)		
<b>4 G/E</b>	Ich kann Dezimalzahlen sinnvoll runden.	① Mathe live, S. 18: Blauer Kasten und orange farbiger Kasten.	
		• EA: Mathe live, S. 18, Nr. 57, 58 (20 min.)	
		• PA: Mathe live, S. 18, Nr. 59, 60, 61: Schreibt eine gemeinsame Begründung auf und hängt sie in der Klasse auf. (40 min.)	
		✂ EA: S. 26, Nr. 6 (leicht – mittel und schwieriger)	
✎ Mathetrainer 1.1 (ab „Rundungsmaschine“)			
<b>Klasse</b>	Trioarbeit mit Feedbackbogen zur Teamarbeit: Tiefe Temperaturen: S. 19, Nr. 1-3. Input: Negative Zahlen (S. 20)		
<b>5 G/E</b>	Ich kann mit	① Mathe live, S. 20 (Blauer Kasten mit Dezimalzahlen)	

# Kompetenzraster

4)5	6. #* ,	!"# \$%&' (% ,78 . *9@,						!"# \$%&' (% , 7) " (%+ ,	<4 ,	<4' . / = %&+%, !" # \$%&' ( ) ( *# + , - %	(Lehrer)	
, >, ,	- %&+%, ?, *@4, 2% *ABC, !. (/0 1, /1#, (234) 5( 4156( % 71#, (2->	890 % ./ /0 1, /1# , (2% ) 1+5, (2% 32) % 6( %; # (2% 30 @12) (, 2%	<9 % ./ /0 1, % /1#, (234) % = %; # (234) % ? %; / (234) 30 @12) (, 2%	A9 % B : ( (234) % ./ /0 1, C /1#, (2% = %; # (2% /1#, (2% = %; # (2% /1#, (2%	D9 % E32) (234+2% ./ /0 1, C /1#, (2%	F9 % G( 4156( % 71#, (2%	H9 % K' @ ' ' ' ' : % L + + ' ' ' ' ' 2 : M % 0 %	9 % + 0 % ? ' % ( 25( ' ' 2 6 + 2 % K' % @ ' ' : ( 2%	= % + 0 % 9 % 430 ( 25( + ( 2%	%	%	%
, D, ,	E) % &@A' 2, # & !* ) % A' F, ! " # \$ * + , !" ' 2) ( , - %	890 (+% . ' # 324( 2%	<9 (+% ' ' 2) ( , 1 % 2% ) ( 22( 2%	A9 (+% ' ' 2) ( , 30 ( : ( 2% 32) % ; # 2( 2%	D9 (+% C 4( % + 2% 732) % 2%	F9 (+% %	9 % ( ) % ' ' 2) ( , % ) ; # 2( 2% 32) % ( : ( 2% 0 % 5( 0 % P ( + ) ' ' ( , 1 %	%	%	%	%	
, G, ,	H % / ' % , A' F, I % 9 % 4 % , ! E ( ; # 2 ( 234 ' 5 % => ; # ( 2 ,	890 % 92 % ' ( % 0 % ; # 2( 2%	<9 % K' @ ' ' ' ' 2% 32) % => ; # ( 2%	A9 % = % ; # ( % 6( % ( ; # ( 2% P ( ; # ( 2% @ ' ' 5( 4( % => ; # ( %	D9 % = % ; # ( % ) ' ' ( 2% 32) % : 305' 1# ( ' 2% ' 4( , 2%	F9 % R ( ' ( 32) % 5 ( ; # ( % R ( ' ( ' % C ' 4( , 2%	H9 %	%	%	%	%	
, J, ,	- * ' F * 9 + , A' F, * ' F % 4 % ! ) % # A + @ 4 , ! V 0 0 ( 5' ( 2->	890 (+% ( ' % % ' ( %	<9 (+% L ' ' ( 32 % ' % 9 ; # ( % 4( , 2%	A9 (+% V 0 0 ( 5' ( 2% ) ' ( 22( 2% ) 9 ; # ( 206% ) 32) 5 M % Y %	D9 (+% 732) 5 V ( C 4( , 324( 2% ) ; # 2( 2%	F9 %	9 % ( ) % 2 0 41249 ' 5% ) ( 0 % ' ( , %	%	%	%	%	
, K, ,	LA' F, A # , F % , M \$ " ) & ! E ( ; # 2 ( 234 ' 5 % ( / 0 1, / 1 # , ( 2 - %	890 % 9) ) ' ( 234) % V 305' 1# ( ' 2%	<9 % B 3, 5 W / ' ' 2%	A9 % ' ' 6) ' ( ' 2%	D9 % E ( ; # 2 ( 234 ' 5% 7) # 2( ' 4 + 2( 2%	F9 % = % ; # ( 92% ./ /0 1, /1#, (2% 30 @12) (, 2%	%	%	%	%	%	
, 3, ,	N % = / , = " . ' % , !! , N # ( 234) 5 130 ' 2 # 1, 5 - %	890 32) % E ( ; # 2 ( 234 ' 5% B 1 ( ; 900( 2%	<9 (+% 1, N # ( 2C ' 2# ( ' 5 2%	A9 (+% 1, N # ( 2' 2# 1, 582) % 9% 30 11246+2% E ( ; # ; 1( 2%	D9 (+% E 130 C ' 2# ( ' 5 2%	F9 (+% = ( ' ; # 2324% 6+2% 130 C ' 2# 1, 5 2%	H9 (+% = ( ' ; # 2324% 6+2% ' \ C ' N # ( 2 C 2# 1, 5 2%	%	%	%	%	

O / = %&+%

73% ( 2% ( , ) ( * 2) %	73% ( 234 32) 5 ( 2) %	73% ( 2% + 0 W 5 ( 2 / ( 2% + * ( 25( ' % 2% ; # % 2% ( 2% ( * 2, ( # * W 0 ( 2 - %	%
H % @ @ , P % F , I > * % ' ( : ( % + 0 W 5 ( 2 / % 2 ) 23 * 9 3 T 4 1 0 ( 2 % ) ( : % * @ ( ' 5 ' 2 % ' 6 ( 13 : % K - % + * 4 ( : ( # ( 2 Y % O 9 A % , P % F ,	P > 2 ( * 3 2) 5 % K' 2 ( 24 * 2 ( 234 32) 5 % 122 % : % * 4 ( ) ( % + 0 W 5 ( 2 / 4 ( 0 2 Y % V 2) % 3 ; # % 9 3 T 4 1 0 ( 2 % * F , 4 ' ; # 9 ( 1 ' 0 ' 5 9 @ + ) ( 2 % @ * ) % ) ( * 3 2) 5 % 2 ( 0 % K % 4 ( 1 ( 22 / ( ; # 2 ( 5 % E + 5 ' 3 2) 5 %	9 % 9 9 9 ' 5 0 ( 5) % 0 , 4 ( 0 ' 1 % 9 0 ' 5 8 1 # , ( 2 3 2 ) % 0 0 ( , 2 3 0 4 ( # ( 2 % 1 3 2) % 3 2) 5 + 2 ( 2 % 6 ( / ( # 3 2 4 ( 2 3 2 ) % ( ' 9 2 ) ( ' 3 2 4 ( 2 3 0 ( ; # ' ( ' 0 2 3 2 ) % 3 2 ) ( 2 % P ( + 9 9 9 ( + 0 ( 5' ( 9 9 9 0 2 ( 3 2 ) 9 9 9 0 , ; # ( % 9 3) 5 3 ' 2 3 1 ; # 3 1 ( 3 2 ) % + 0 % 9 9 1 : ( 2 % V 5 + 9 9 9 5 ; # 1 : 5) % 9 9 ' 5 1 5 ( 2 3 2 ) 9 3 3 T , % 0 ' 5 2 % L + 0 % 9 9 + 0 0 3 2 / ( ' 2 % 9 9 9 ( 2 5 ( ' 2 % 9 9 4 3 0 ( 2 5 ( ' 2 % ? % 0 9 9 9 9 0 ( 0 4 ( 2 % 9 9 9 0 ( 0 ( % 0 0 1 ( 2 % 9 9 3 2) ( 2 3 2 ) % 4 / 2 %	4 2 1 % O / + O



# Individualisiertes Lernen

## Instrumente zum eigenverantwortlichen Lernen

- Zur Planung
- Zur Begleitung
- Zur Reflexion
- Zur Dokumentation
- Für Regeln und Rituale
- ...

## Logbücher



# Wochenplaner

Segel Woche

Aufgaben übertragen	<input type="checkbox"/>
Woche geplant	<input type="checkbox"/>
persönliche Ziele eingeplant	<input type="checkbox"/>

vom:

bis zum:

Fach	K.-Nr.:	Lernjobs	Datum	☉	Anspruch	Kontrollleur
Deutsch					👍 👎 💡	
					👍 👎 💡	
					👍 👎 💡	
					👍 👎 💡	
					👍 👎 💡	
Mathematik					👍 👎 💡	
					👍 👎 💡	
					👍 👎 💡	
					👍 👎 💡	
					👍 👎 💡	

# Regeln & Rituale

Phasenuhr



# Regeln & Rituale



# Regeln & Rituale



# Regeln & Rituale



Draußen-  
arbeitspass



# Soziales Lernen

- Tischgruppen/ Helfersystem
- Klassenrat
- Sozialziel der Woche



# Sozialziel der Woche

Sozialziel des Monats:

September

Wir lernen uns kennen!

Ich höre...

- „Hallo!“
- „Ich bin...“
- „Wie heißt du?“
- „Was hast du für Hobbies?“

Ich sehe...

- Händeschütteln
- zwei Schüler, die sich anlächeln
- Schüler, die miteinander reden

Montag    Dienstag    Mittwoch    Donnerstag    Freitag



# Klassenrat



# Individualisiertes Lernen

**Alle sagten:**

**„Das geht nicht!“**

**Dann kam eine, die das nicht wusste, und hat es getan.**

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit**

Liane Paradies, Sylke Reimann-Perez