

Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels

**Qualität von Ganztagschulen
durch Schulentwicklung
– Erkenntnisse und Gelingensbedingungen**

**Vortrag auf dem Ganztagschulkongress 2015
am 17. September 2015 in Berlin**





StEG – ein kooperatives Forschungsprojekt

Konsortium

Prof. Dr. Eckhard Klieme (Sprecher)
Dr. Natalie Fischer
(Wissenschaftliche Koordinatorin)

Deutsches Institut für Internationale
Pädagogische Forschung
(**DIPF**, Frankfurt/M.)

Prof. Dr. Thomas Rauschenbach

Deutsches Jugendinstitut
(**DJI**, München)

Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels

Institut für Schulentwicklungsforschung
(**IFS**, Technische Universität Dortmund)

Prof. Dr. Ludwig Stecher

Justus-Liebig-Universität (**JLU**, Gießen)

Gefördert vom:



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Erkenntnisse aus Schulentwicklungstheorie und -forschung



Dimensionen von Change Management

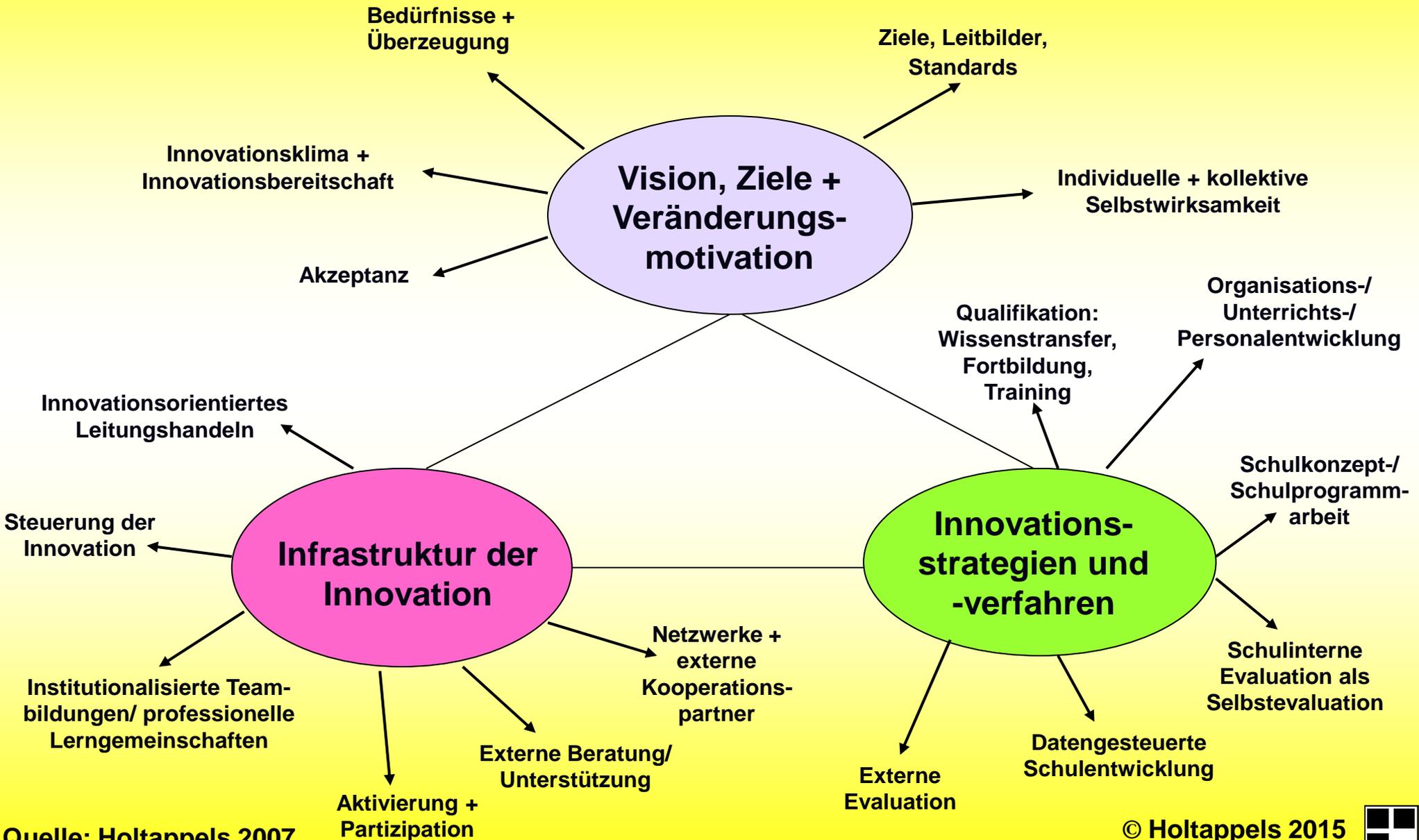


**Worauf kommt es bei der Entwicklung
von Ganztagschulen an?**

**Wirksame Bedingungen für die Qualitätsentwicklung
der Ganztagschulen aufgrund gesicherter
Forschungsbefunde**



Architektur der Schule als lernende Organisation



Gelingsbedingungen für die Gestaltungsqualität von Ganztagsschulen

(Ergebnisse der bundesweiten StEG-Untersuchung)



Wie ist beim Veränderungsmanagement zu beachten? Schlüsselfaktoren für die Qualität von Ganztagschulen

Ziele und Konzeption

**Innovationsbereitschaft
des Kollegiums**

**Pädagogische Entwicklungs-
ziele als Motiv**

**Ziele im Ganztage: Kompetenz-
und Förderungsorientierung**

**Schulkonzept/-programm mit
verbindlichen Festlegungen**

Lernkultur + Sozialklima

**Hohe Qualität des Bildungs-
angebots in Umfang und Breite**

**Konzeptionelle Verbindung
von Unterricht und außerunter-
richtlichen Ganztageelementen**

**Kontinuierliche Schüler-
teilnahme in Ganztageangeboten**

**Hohe Prozessqualität der
Ganztageangebote**

Lernwirksame Unterrichtsqualität



Wie ist beim Veränderungsmanagement zu beachten? Schlüsselfaktoren für die Qualität von Ganztagschulen

Organisationsstrukturen

**Verantwortung für
Ganztagsbetrieb in Regie
der Schule**

**Externe Kooperationspartner
mit Kontinuität und Bezug zum
Bildungskonzept der Schule**

**Pädagogische Qualifikation
der Lehr- und Fachkräfte**

**Hohe Arbeitszeitanteile der
einzelnen Fachkräfte in der Schule**

**Hinreichende Schülerteilnahme-
quote und teilweise verbindliche
Angebotsteilnahme**

Organisationskultur

**Organisatorische und konzep-
tionelle Einbindung des
multiprofessionellen Personals**

**Hohe Intensität der
multiprofessionellen Kooperation**

**Professionelle Teamarbeit und
intensive Lehrerkooperation**

**Aktive Mitwirkung von
Lehrkräften im Ganztagsbetrieb**

Kollegialer Zusammenhalt



Schlüsselfaktoren für die Entwicklung offener Ganztagsschulen – Qualitative Studie in entwickelten Grundschulen in NRW (Haenisch 2011)

- 1. Orientierung an Leitkonzepten**
- 2. Erprobungsorientierung**
- 3. Schulinterne Steuerung**
- 4. Transparenz und Kontrasterfahrungen**
- 5. Professionalisierung**
- 6. Orientierung an Kindern**
- 7. Kommunikations- und Kooperationsstrukturen**
- 8. Rückhalt**

Schulentwicklungsarbeit auf Schulebene: Entwicklung des ganztägigen Schulkonzepts

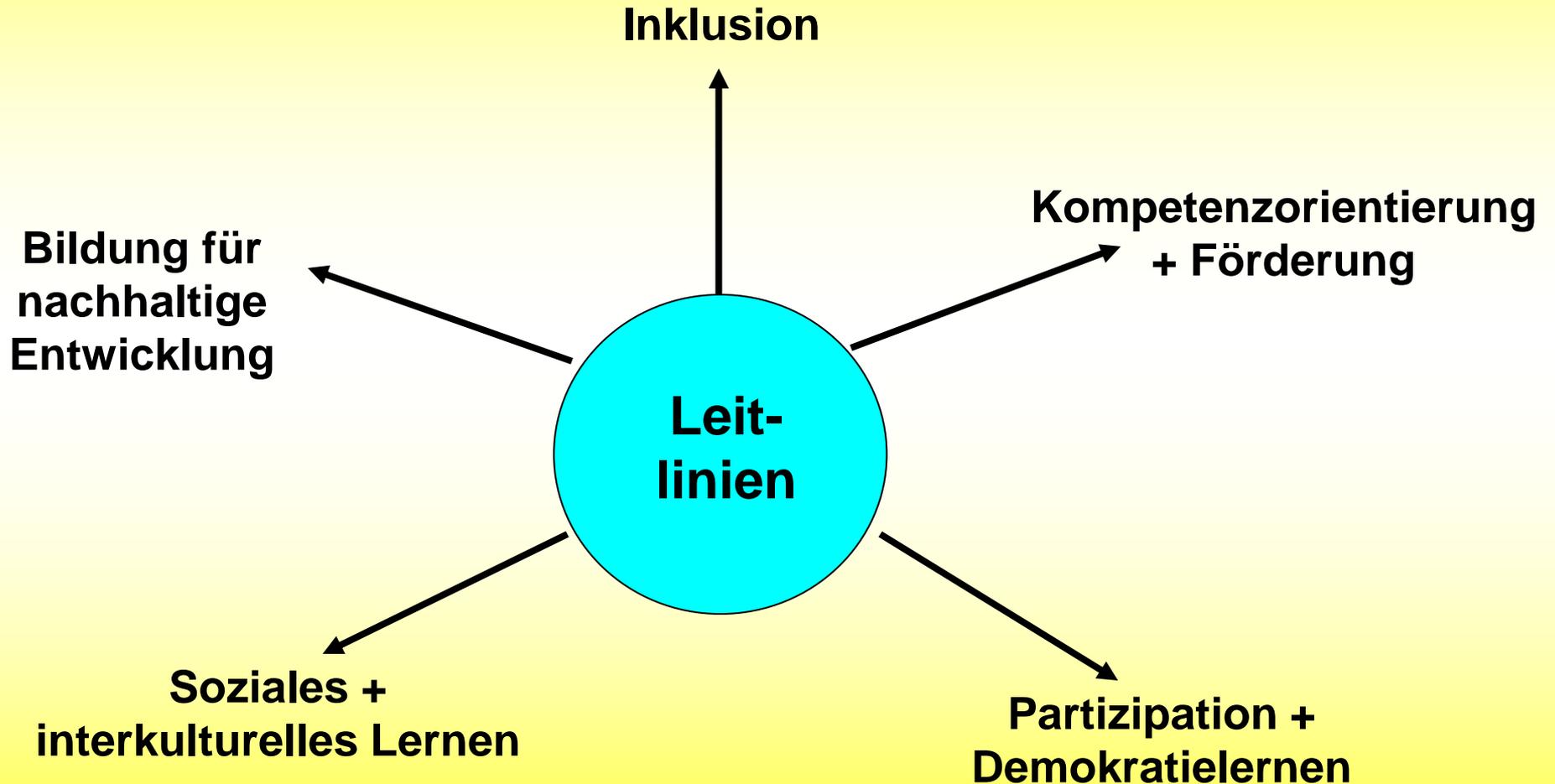


*Wenn du ein Schiff
bauen willst,
dann trommle nicht deine
Männer zusammen,
um Holz zu beschaffen
und die Arbeit zu
verteilen,
sondern lehre sie die
Sehnsucht nach dem
weiten, endlosen Meer.*

(Antoine de Saint-Exupéry)

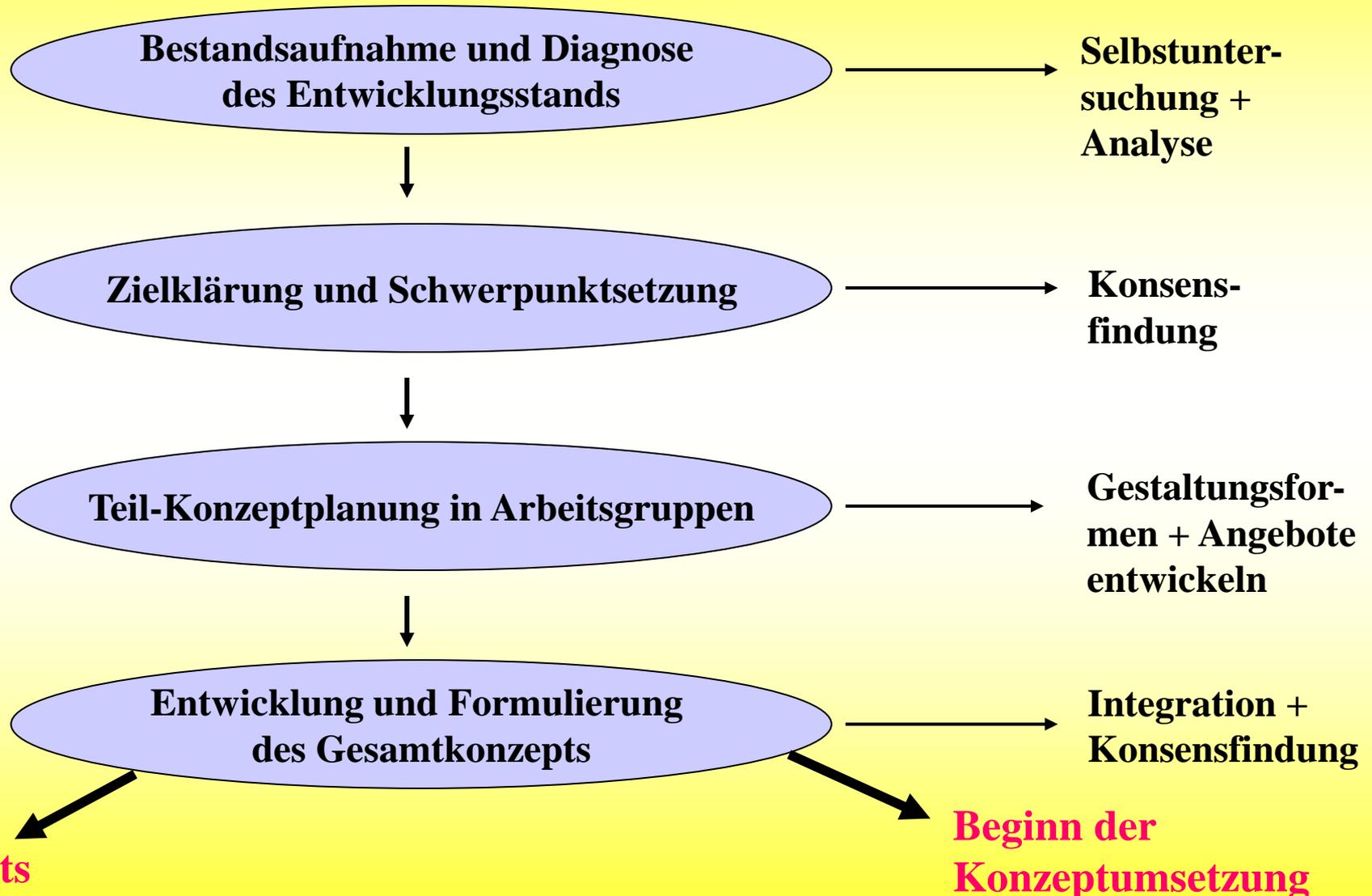


Beispiel für Zielbereiche des Leitbilds einer Ganztagschule

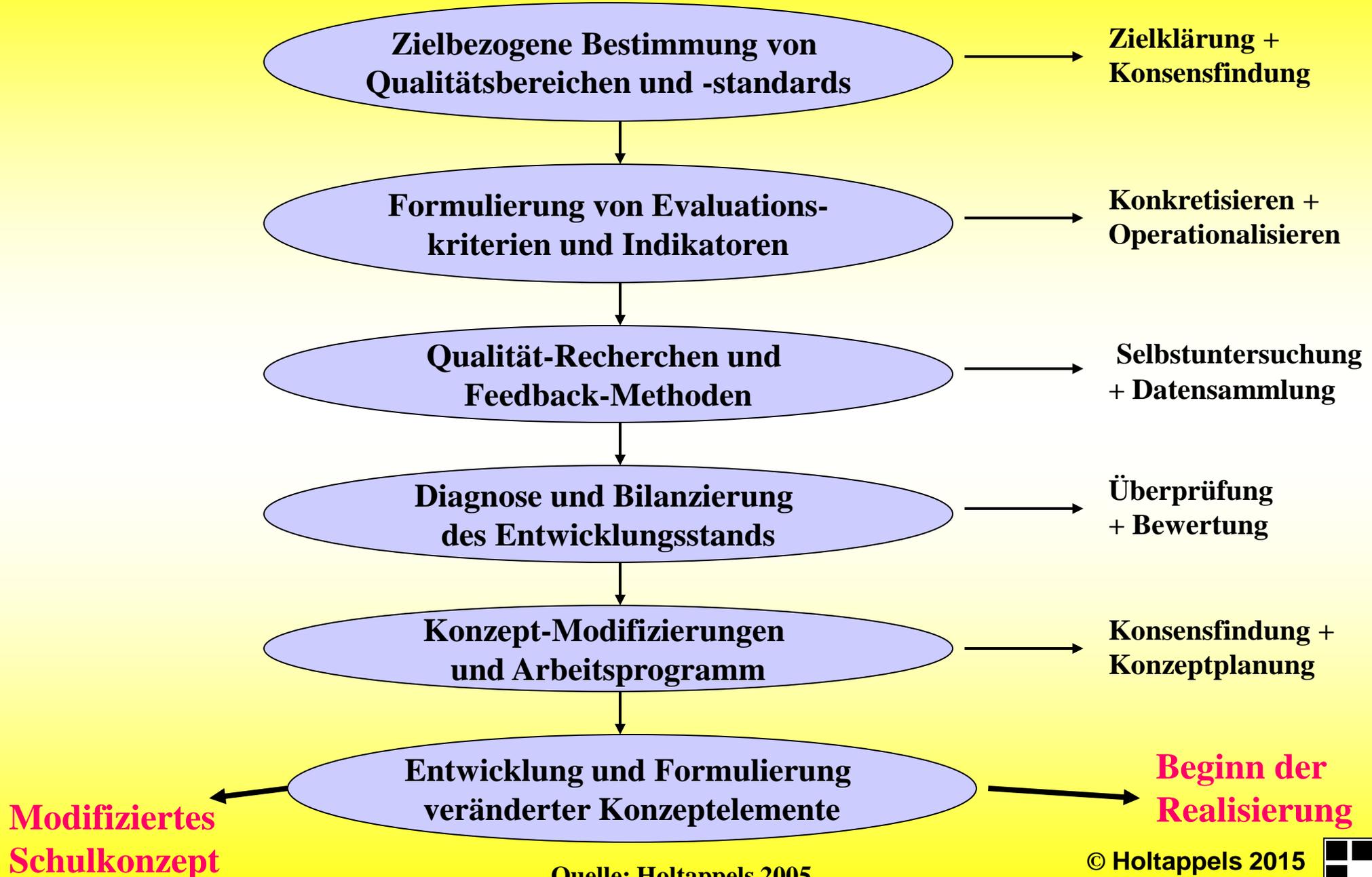


Grundformen des Prozessverlaufs in der Konzeptentwicklung

Neue Ganztagschulen vor dem Beginn

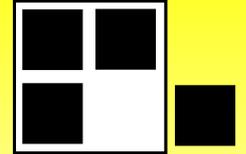


Prozessmodell der Evaluation des Ganztagskonzepts



Prozess der Schulprogrammentwicklung





Vielen Dank

für die Aufmerksamkeit!

www.ifs.uni-dortmund.de

www.projekt-steg.de

email: holtappels@ifs.uni-dortmund.de

