

WELCHE AUSBILDUNG SOLL ES SEIN?

Die große Frage...

LEAPS – VIELLEICHT DIE ZUKUNFT!

BERLIN SEPTEMBER 2017



DISRUPTION

- BLOCKBUSTER
- DER VERKEHRSSSEKTOR



WATSON



19. JAN. 2016 KL. 08:50

Robotterne kommer: Farvel til journalister, advokater og læger

Robotterne breder sig fra industribranchen til de såkaldte videnstunge erhverv.



IBM's supercomputer Watson vil i fremtiden diagnosticere patienter i stedet for læger, mener tænketanken CEVEA (arkivfoto).

AUTOMATISIERUNG:

JOBS VERSCHWINDEN BINNEN 10-12 JAHREN

- MODELS U. Ä. 98,0%
- FINANZBUCHHALTER 97,0%
- KASSIERER U. Ä. 95,3%
- BÜROKRÄFTE / SEKRETÄRINNEN 92,2%
- KRAFTFAHRER 87,0%
- RECHTSANWÄLTE?
- JOURNALISTEN?



JOBS, DIE BLEIBEN – ABER ANDERS

- GRUNDSCHULLEHRER 5,6%
- ERZIEHERIN 5,2%
- BAUINGENIEUR, ARCHITEKT U. Ä. 4,9%
- PSYCHOLOGE, SOZIALPÄDAGOGE U. Ä. 3,0%
- PFARRER 2,5%



WENN DIE WELT SO AUSSIEHT

– WELCHE AUSBILDUNG SOLL ES DANN SEIN

?

ANDREAS SCHLEICHER

OECD, DIREKTORAT F. BILDUNG, MITGL. D. PISA-KOMMISSION:

” ... SCHÜLER MÜSSEN FIT GEMACHT WERDEN
FÜR BERUFE, DIE ES NOCH NICHT GIBT,
... TECHNOLOGIEN, DIE NOCH NICHT
ERFUNDEN SIND ... UND PROBLEME,
VON DENEN WIR NOCH GAR NICHT
WISSEN, DASS SIE AUF UNS
ZUKOMMEN!”



KOMPETENZEN FÜR DIE ZUKUNFT

(CARSTEN JESSEN – ZUKUNFTSFORSCHER)

- STÄNDIG UND LAUFEND NEUES UND UNBEKANNTES LERNEN ZU KÖNNEN
- BEKANNTES "ENTLERNEN", NEUES VERSTEHEN UND ANNEHMEN ZU KÖNNEN
- EIGENSTÄNDIG AUCH OHNE UNTERRICHT LERNEN ZU KÖNNEN

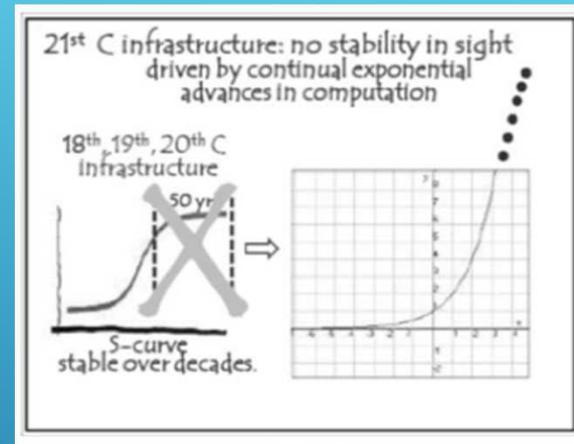
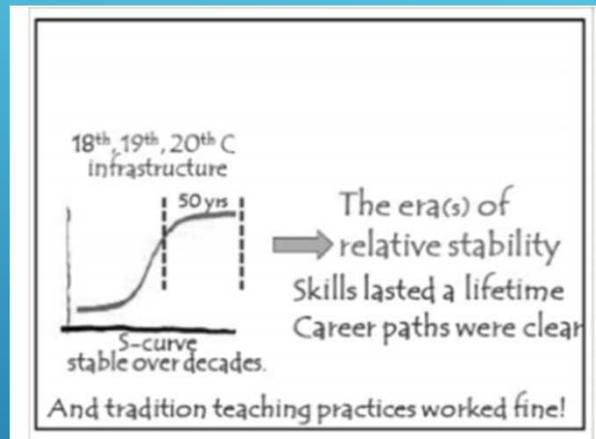
If we teach
today's students

as we taught
yesterday's,

we rob them of
tomorrow.

John Dewey

 © 2013



Bis zur Rente die
gleiche Arbeit???



DIE SCHULE DER ZUKUNFT FÜR ALLE

DIE SØNDERSKOV-SCHULE – FAKTEN:

- NORMALE DÄNISCHE GRUNDSCHULE, 700 SCHÜLER
- 30% ZWEISPRACHIG, 24 NATIONALITÄTEN (VORWIEGEND AUS WESTLICHEN LÄNDERN)
- UNESCO-SCHULE
- BESITZT EIN ROBOTER- U. TECHNOL.CENTER
- 4 LEITER, 65 LEHRER, 12 PÄDAGOGEN



DÄNISCHES GRUNDSCHULGESETZ, PRÄAMBELBESTIMMUNG:

§ 1. DIE GRUNDSCHULE HAT IN KOOPERATION MIT DEN ELTERN DEN SCHÜLERN KENN-
NISSE UND FÄHIGKEITEN ZU VERMITTELN, DIE: SIE ZU WEITERFÜHRENDER AUSBILDUNG
ERTÜCHTIGEN UND **IHNEN LUST AUF WEITERES LERNEN GEBEN**, IHNEN DÄNISCHE
KULTUR UND GESCHICHTE VERMITTELN, IHR VERSTÄNDNIS FÜR ANDERE LÄNDER
UND KULTUREN STÄRKEN, IHR VERSTÄNDNIS FÜR DAS ZUSAMMENSPIEL ZWI-
SCHEN MENSCH UND NATUR FÖRDERN UND **ZUR VIELSEITIGKEIT DES
EINZELNEN IN SEINER ENTWICKLUNG BEITRAGEN**.

ABS. 2. DIE GRUNDSCHULE SOLL **ARBEITSMETHODEN ENTWICKELN
UND RAHMEN SCHAFFEN FÜR ERLEBNISSE, VERTIEFUNG UND TATEN-
DRANG**, DAMIT DIE SCHÜLER ERKENNTNISFÄHIGKEIT UND PHAN-
TASIE ENTWICKELN, VERTRAUEN IN EIGENES KÖNNEN FASSEN
UND EINE GRUNDLAGE FÜR EIGENES BEURTEILEN UND HAN-
DELN AUFBAUEN.

ABS. 3. **DIE GRUNDSCHULE SOLL DIE SCHÜLER VORBEREITEN AUF TEILHABE, MITVERANTWORTUNG
UND DIE WAHRNEHMUNG VON RECHTEN UND PFLICHTEN** IN EINER GESELLSCHAFT MIT FREIHEIT UND
VOLKSHERRSCHAFT. SOMIT MUSS DIE SCHULE GEPRÄGT SEIN VON GEISTIGER FREIHEIT,
GLEICHWERTIGKEIT UND DEMOKRATIE.

FÜR UNSERE SCHÜLER GELTEN DIE
GLEICHEN BILDUNGS-
ANFORDERUNGEN WIE FÜR ALLE
ANDEREN DÄNISCHEN KINDER!

ÄNDERN KÖNNEN WIR ABER:

- DIE DIDAKTIK
- DIE PÄDAGOGIK
- DIE GEWICHTUNG VON INHALTEN



FACHÜBERGREIFENDES UND PROJEKTARBEIT IM FOKUS

- NEUE NATURWISSENSCHAFTLICHE PRÜFUNG (PHYSIK/CHEMIE, ERDKUNDE, BIOLOGIE) 2016
- NEUE KULTURPRÜFUNG (SOZIALKUNDE, RELIGIONSUNTERRICHT, GESCHICHTE) 2018
- HELSINKI, FINNLAND. 70% DER LEHRER SIND AUF THEMENORIENTIERTEN UNTERRICHT GESCHULT.



Must win battels:

- Wohlbefinden Schüler
- Wohlbefinden Lehrer
- Zufriedenheit Eltern
- Raum für Fächer-
vertiefung und gute Noten



LEAPS

LERNEN U. ENGAGEMENT DURCH
AUTHENTISCHE PROJEKTE MIT
SCIENCE IM FOKUS



Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
8.00.- 8.45	Purple	Red	Dark Green	Light Green	Red
8.45 – 9.30	Light Green	Red	Dark Green	Red	Red
9.45 – 10.30	Red	Dark Green	Light Blue	Red	Pink
10.30– 11.15	Red	Pink	Light Blue	Red	Brown
11.45 – 12.30	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
12.30 – 13.15	Orange	Purple	Red	Dark Green	Light Green
13.15 – 14.00	Orange	Light Green	Red	Dark Green	Grey

Herkömmlicher Stundenplan

KW	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
33	Kick-off Untersuchen durch Fragen (authentisches Lernen) Projektpräsentation Lernziele	Fachlicher Input Gruppen Rollenverteilung Ideenfindung	Fachlicher Input Ideenfindung Hintergrund-material	Fachlicher Input Hintergrund-material Untersuchen/ Experimentieren	Außer Haus - Besuch (authentisches Lernen)
34	Fachlicher Input Untersuchen/ Experimentieren	Fachlicher Input Untersuchen/ Experimentieren	Untersuchen/ Experimentieren Produkt 1	Produkt 1 Erster Entwurf und Rückmeldungen	Außer Haus - Besuch (authentisches Lernen)
35	Untersuchen/Vertiefen Produkt 1	Fachlicher Input Produkt 1 Zweiter Entwurf und Rückmeldungen	Fachlicher Input Untersuchen/ Experimentieren Produkt 1	Untersuchen/ Experimentieren Produkt 2	Untersuchen/ Experimentieren Produkt 2
36	Untersuchen/ Experimentieren Produkt 2	Produkt 1 + 2 Vorbereiten für Ausstellung	Vorbereiten für Ausstellung -Ausstellgs.abend	Reflexion Portfolio	Reflexion Portfolio
37	Kick-off	PROJEKTKALENDER			

Gedanken, die LEAPS zugrunde liegen:

- Motivierende Fragen
- Hintergrundwissen ermitteln, Hypothesen erarbeiten
- Fähigkeiten erlernen/einüben
- Untersuchen, vertiefen, erleben
- Präsentieren (Entwurf, Reaktion, Überarbeiten, Entwurf, Reaktion usw. 6 Mal)
- Öffentlich ausstellen
- Reflexion

*Straffe Prozesssteuerung



Stärken von LEAPS

- Kreativität steht im Mittelpunkt
- Neugier, Freude am Untersuchen
- Verschiedenheit d. Schüler wird berücksichtigt
- Zeit und Vertiefung
- Interaktion von Fächern
- Sinnstiftender Unterricht

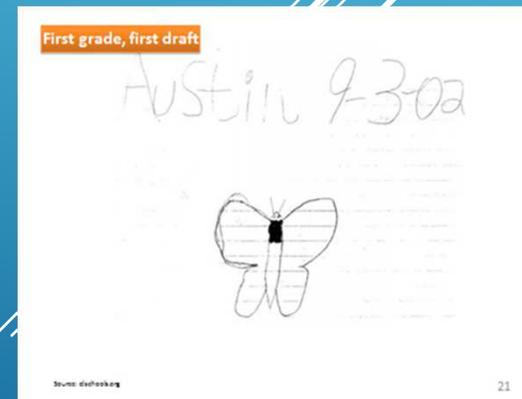


Austin, Klasse 1

Aufgabe:

Erstelle für den Stadtpark ein Falblatt, das zeigt, welche Tiere und Insekten es dort gibt.

- Austins erster Entwurf

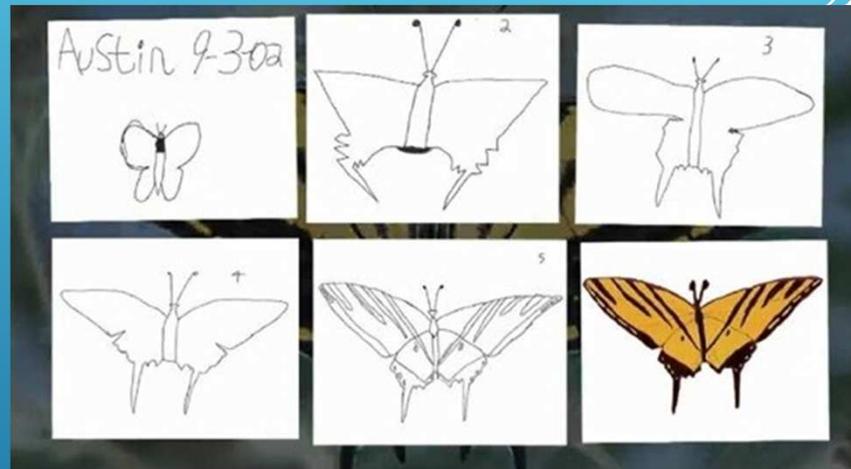


Austin, Klasse 1



- Austins Endprodukt

Austin, Klasse 1



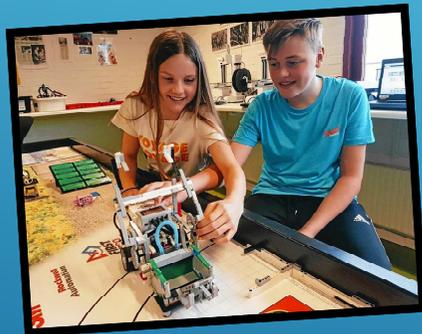
Gentagne udkast og kritikrunder (Austin's Butterfly)

Selbstgemacht Projekte eines Mobiltelefons[*]



Kopf, Hände und Herz müssen alle mitmachen...

Roboter- u. Technologiecenter



Nachhaltigkeit: UNESCO – die 17 Weltziele der UN



Schülergesteuerte Schule-Eltern-Gespräche

Der Schüler stellt seine Lernziele und Produkte vor; mit den Eltern werden neue Arbeitsziele für den Schüler definiert.



FILM

Die Sønderskov-Schule:



Die Sønderskov-Schule:
- hat in Dänemark viel Aufmerksamkeit erregt!



In der Schule der Zukunft möchten wir:

- mehr Schüler weiterführend ausbilden (95% nationales Ziel)
- mehr Schüler für die Naturwissenschaften begeistern
(es fehlt an Ingenieuren und Handwerkern)
- lernschwächeren Schülern mehr Erfolge
bescheren
- für Schüler, Eltern und Lehrer mehr
Wohlbefinden erzeugen



