

Ganztagsangebote im Freistaat Sachsen Vorstellung des sächsischen Qualitätsrasters



Qualitätsraster GTA

Ablauf

1. Ausgangslage
2. Verknüpfung von GTA-Qualität und allgemeine Schulkonzeption
3. Funktionen des Qualitätsrasters GTA
4. Inhalt und Aufbau
5. Vorstellung eines Qualitätsmerkmals „Kooperation“
6. Implementierung

Ausgangslage

STAATSMINISTERIUM
FÜR KULTUS



„Seit 2000 immer mal wieder Thema, durch FRL an Vorgaben gebunden

„Seit 2013 SächsGTAVO, mehr Eigenverantwortung, weniger Vorgaben

„Externe Evaluation durch SBI ausgesetzt

„Lt. Befunden der TU DD → Defizite in der Nutzung, Verwendung u. Kommunikation bezüglich der Qualitätsentwicklungsinstrumenten



3 | 30. März 2017 | Katrin Kloß

Ausgangslage

STAATSMINISTERIUM
FÜR KULTUS



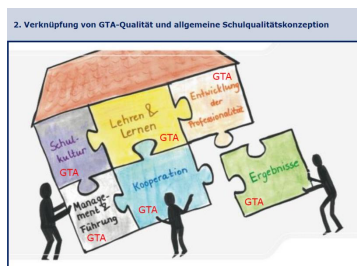
Wie kann Vergleichbarkeit und Einhaltung von Maßstäben unter der eigenverantwortlichen Gestaltung der GTA an Schulen gesichert und nachhaltig unterstützt werden?

4 | 30. März 2017 | Katrin Kloß

Verknüpfung von GTA-Qualität und allgemeine Schulqualitätskonzeption

Was ist bereits vorhanden, wo gibt es die Möglichkeit anzuknüpfen?

Schulische Qualität im Freistaat Sachsen - Kriterienbeschreibung



Verknüpfung von GTA-Qualität und allgemeine Schulqualitätskonzeption

Fachempfehlung sGanztagsangebote an sächsischen Schulen%

organisatorisch-struktureller Aspekt	ggf. zu beachtende Planungsaspekte
Organisation des Mittagsangebotes	<ul style="list-style-type: none"> • Einordnung in die Tagesstruktur • Speiserausstattung und -gestaltung • personelle Ressourcen/Aufsichtsplanung • Verantwortlichkeiten
Organisation der Zusammenarbeit mit Partnern	<ul style="list-style-type: none"> • Ressourcen von Betreuungseinrichtungen an Grund- und Förderschule • Abschluss von Vereinbarungen von Grundschule/Hort, Förderschule/Betreuungseinrichtung • Gewinnung von Partnern
räumliche Ressourcen und deren Ausstattung	<ul style="list-style-type: none"> • Absprache zur Doppelnutzung von Räumen • Rückzugsbereiche, Bewegungsbereiche • Speiseräume • Schulklub • Bibliothek, Medienecke, Informatikräume • Außengelände, Sporthalle, Sportplatz, Pausenhof
personelle Ressourcen	<ul style="list-style-type: none"> • GTA-Koordinator • Lehrer, Erzieher • außerschulische Partner
zeitliche Ressourcen	<ul style="list-style-type: none"> • Anzahl der GTA-Tage • Tagesstrukturmodell • Zeitfenster für Absprachen • Zeiten der Schülerbeförderung
Schultradition	<ul style="list-style-type: none"> • Verknüpfung/Schnittstellen mit Schulfesten, Wettbewerben, Wettkämpfen etc. • Einbindung/Außenwirksamkeit in der Kommune/Region

Verknüpfung von GTA-Qualität und allgemeine Schulqualitätskonzeption

Wie haben andere Bundesländer das Problem gelöst?



7 | 30. März 2017 | Katrin Kloß

Funktionen des Qualitätsrasters

- bietet Orientierungshilfe bei der eigenverantwortlichen schulinternen Qualitätsentwicklung im GTA
- liefert Anregungen und Hinweise zur (Aus-)Gestaltung der GTA und ihre pädagogischen Gestaltungsmerkmale
- ist die Grundlage und der Rahmen für die Ableitung eigener interner Evaluationsmaßnahmen in Bezug auf GTA und kann als Orientierungshilfe für die Bewertung von Evaluationsergebnissen genutzt werden
- beinhaltet Themen für GTA-spezifische Unterstützungs- und Beratungsangebote
- dient der qualitätsunterstützenden Arbeit der Schulaufsicht

8 | 30. März 2017 | Katrin Kloß

Inhalt und Aufbau

Die Broschüre besteht aus sechs Kapiteln:

1. QM Individuelle Förderung (QB Schulkultur)
2. QM Kooperationen mit außerschulischen Partnern (QB Kooperation)
3. QM Gestaltung der Zeitstruktur an einer Schule mit GTA (QB Lehren und Lernen)
4. QM Partizipation von Schülern (QB Kooperation)
5. QM Freizeitangebote (QB Lehren und Lernen)
6. QM Qualitätssicherung und -entwicklung (QB Management und Führung)

9 | 30. März 2017 | Katrin Kloß

Vorstellung eines Qualitätsmerkmals

QM Kooperation mit außerschulischen Partnern

Kooperation ist ein wesentliches Merkmal von GTA und Ausdruck eines umfassenden Bildungs- und Leistungsverständnisses, das die Ressourcen von Bildungspartnern und anderen Lernorten mit einbezieht.

Im Qualitätsraster wird das Qualitätsmerkmal Kooperation mit außerschulischen Partnern mit folgenden Dimensionen untersetzt:

a) Öffnung von Schule

Die Öffnung von Schule mit Ganztagsangeboten ist konzeptioneller Bestandteil des Schulprogramms. Die Schule nutzt die Möglichkeiten der Region und erschließt ergänzende Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsangebote. Dabei werden Partner des Umfelds beteiligt.

10 | 30. März 2017 | Katrin Kloß

Implementierung

- Ideen zur Implementierung
- Wie soll mit dem Qualitätsraster gearbeitet werden?
- Qualitätsentwicklung in Eigenregie?
- Verbindlichkeit des Qualitätsrasters?
- Möglichkeit der Vergleichbarkeit der Schulen
- Wettbewerb GTA/Qualitätssiegel

