

FORSCHUNGS-TICKER

Gesamt-Übersicht (laufende und beendete Projekte)

Werkstatt 1 „Entwicklung und Organisation von Ganztagschulen“
Institut für Schulentwicklungsforschung, Technische Universität Dortmund
Kamski/Hillebrand Dezember 2009

Der **ForschungsTicker** gibt eine Übersicht über aktuelle und abgeschlossene Forschungsprojekte aus dem Ganztagsschulbereich. Inhaltlich sind die Projekte zehn Kategorien zugeordnet:

- | | |
|---|---------------|
| 1. Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen, Evaluationen | (10 Projekte) |
| 2. Wirkungsuntersuchungen | (5 Projekte) |
| 3. Entwicklung und Organisation | (18 Projekte) |
| 4. Gesundheitsförderung | (1 Projekt) |
| 5. Unterricht und Lernkultur | (11 Projekte) |
| 6. Jugendhilfe und Außerschulische Partner | (10 Projekte) |
| 7. Bildungslandschaften | (5 Projekte) |
| 8. Ganztagschule und Familie | (6 Projekte) |
| 9. Berufswahl/Berufswahlorientierung | (3 Projekte) |
| 10. Historische Betrachtungsweise | (3 Projekte) |

Die Informationen in den Dokumenten „Laufende Projekte“ und „Beendete Projekte“ beziehen sich auf a) Projektname bzw. -titel, b) Projektverantwortliche, c) Institution, d) Projektlaufzeit, e) soweit vorhanden: link zum Projekt, d) untersuchte/s Bundesland, e) Kurzbeschreibung des Projektes und f) Hinweise zu entsprechenden Veröffentlichungen. Der Forschungs-Ticker erhebt keinen Anspruch auf die vollständige Aufzählung aller Projekte.

1. Wissenschaftliche Begleitung von Modellversuchen, Evaluationen

- 1.1 Wissenschaftliche Begleitung zum Vorhaben „Entwicklung von GTS in Mecklenburg-Vorpommern“ unter Berücksichtigung des Organisationsaspekts ´Mehr Selbstständigkeit für Schulen“
- 1.2 Wissenschaftliche Begleitung der offenen Ganztagschule (OGS) im Primarbereich in NRW
- 1.3 Evaluation Projekt „Schulen mit Tagesstrukturen“ des ED Basel-Stadt (EPST)
- 1.4 **Wissenschaftliche Evaluation des Pilotprojekts „Gesunde (Ganztags-)Schule“ des Deutschen Roten Kreuz**
- 1.5 Wissenschaftliche Begleitung und Evaluation des Modellversuchs „Sächsische Schule mit Ganztagsangeboten“
- 1.6 „Innovation Ganztagschule – INGA“ Wissenschaftliche Begleitung der Ganztagschulen in Rheinland-Pfalz
- 1.7 Evaluation der offenen Ganztagsgrundschulen der Landeshauptstadt Düsseldorf (OGATA)
- 1.8 Wissenschaftliche Begleitung der Umsetzung des IZBB in Sachsen Anhalt: Teilprojekt 1: „Schulbegleitung und Handlungsforschung“ (Schwerpunkt: Umgang mit Heterogenität)
- 1.9 Teilprojekt 2: „Schulbegleitung und qualitative Forschung“ (Schwerpunkt: Organisationsentwicklung)
- 1.10 Teilprojekt 3: „Prozessmonitoring und summative Evaluation“

2. Wirkungsuntersuchungen

- 2.1 Explorative Wirkungsuntersuchungen an GTS im Vergleich zu Halbtagschulen im Bereich Nordbaden
- 2.2 Wirkungen ganztägiger Angebote – theoretische Begründungen und empirische Prüfung
- 2.3 Bedingungen und Wirkungen der pädagogischen Arbeit an Ganztagschulen
- 2.4 Individuelle Förderung in ganztägig organisierten Schulformen des Primarbereichs
- 2.5 Ganztägige Bildungssysteme im internationalen Vergleich

3. Entwicklung und Organisation

- 3.1 Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)
- 3.2 Werkstatt 1 „Entwicklung und Organisation von Ganztagschulen“
- 3.3 Die Entwicklung der Ganztagschulkonzeption und ihre Umsetzung an den einzelnen Schulen

- 3.4 Qualität für Schulkinder in Tageseinrichtungen (QuaST)
- 3.5 Ganztagsorganisation im Grundschulbereich
- 3.6 Ganztagsangebote für Schüler (Untersuchung neuer Konzepte pädagogischer Ganztagsangebote)
- 3.7 Bundesweite Erfassung und Auswertung rechtlicher und konzeptioneller Grundlagen im Rahmen des Programmes IZBB
- 3.8 Evaluation des Programms „Ideen für mehr! Ganztägig lernen“ der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung (DKJS)
- 3.9 Lernen für den GanzTag
- 3.10 Partizipation an (ganztägigen) Grundschulen (PagGs)
- 3.11 Schulische Tagesbetreuung – Bildungs- und Freizeitangebote (Teilprojekt I)
- 3.12 Empfehlungen für eine gelingende schulische Tagesbetreuung (Teilprojekt II)
- 3.13 Entwicklung eines Kerncurriculums für die Fortbildung in der schulischen Tagesbetreuung (Teilprojekt III)
- 3.14 Wissenschaftliche Begleitung „Schulische Tagesbetreuung“ (Teilprojekt IV)
- 3.15 **Pädagogische Arbeitszeit** und Schulentwicklung am Modell von Bremer Ganztagschulen
- 3.16 Expertise: Raumnutzung durch Teams in Herforder Ganztagsgrundschulen
- 3.17 Ganztag im Primarbereich unter kooperativen Bedingungen (Bsp. Land Brandenburg) Entwicklungsmodell - von der Konzeption zur Ganztageeinrichtung
- 3.18 Entwicklung eines Modells der Umsetzung von Ganztagskonzeptionen in Einrichtungen unter kooperativen Bedingungen

4. Gesundheitsförderung

- 4.1 Gesundheitsfördernde Schule als Ganztagsangebot

5. Unterricht und Lernkultur

- 5.1 Individuelle Förderung in Ganztagschulen – Inwiefern gelingt sie bei Kindern in schwierigen Lebens- und Bildungssituationen?
- 5.2 GIM - Ganztagschule und Integrationsprozesse bei Migranten
- 5.3 PIN – Peers in Netzwerken
- 5.4 **Fokus Kind – Bildung den ganzen Tag**
- 5.5 LUGS – Lernkultur und Unterrichtsentwicklung in Ganztagschulen
- 5.6 Studie zur Entwicklung von Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule (StuBSS)
- 5.7 mukus - Studie zur musisch-kulturellen Bildung an GTS
- 5.8 Physik im Kontext: Ein Programm zur Förderung der naturwissenschaftlichen Grundbildung durch Physikunterricht (PIKO)
- 5.9 Selbstgesteuertes lernen durch naturwissenschaftliche Freihand Experimente in der Ganztagschule
- 5.10 Neue Lehr- und Lernformen an der GTS: Schule ohne Hausaufgaben - Aufgabenorientierter Unterricht (AoU) Kennwort: Ganztagschule ohne Hausaufgaben (GTS ohne HA)
- 5.11 Freie Lernorte – Raum für mehr

6. Jugendhilfe und Außerschulische Partner

- 6.1 **Partizipation und Kooperation zwischen Jugendarbeit und Schule (PKJS)**
- 6.2 Die Ganztagschulen in Kooperation mit außerschulischen Partnern
- 6.3 Schule und soziale Netzwerke – Nutzung außerschulischer Ressourcen für eine lebenswelt- und gemeinwesenorientierte Schulentwicklung
- 6.4 Eine empirische Studie zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule
- 6.5 Expertise zur Kooperation von Ganztagschule und Jugendhilfeangeboten in BW
- 6.6 Schulversuche zur Kooperation von Jugendhilfe und Schule für Erziehungshilfe: Ganztagschule für Risikokinder
- 6.7 Gestaltung von Ganztagsangeboten im Schulalter durch die Kinder- und Jugendhilfe – Initiativen und Strategien
- 6.8 Außerunterrichtliche Jugendbildung in einer nordostdeutschen Großstadt
- 6.9 Wissenschaftliche Begleitforschung „Jugendsozialarbeit an Hauptschulen und im BVJ in Baden-Württemberg“
- 6.10 Kooperation von Schule mit außerschulischen Akteuren – Datenbank Schule & Partner

7. Bildungslandschaften

- 7.1 Ganztagschule und Quartiersmanagement
- 7.2 Stadtteilbezogene Vernetzung von Ganztagschulen

- 7.3 Wissenschaftliche Begleitung des Programms E&C (Entwicklung und Chancen junger Menschen in sozialen Brennpunkten) 1. Phase
- 7.4 Wissenschaftliche Begleitung des Programms E&C 2. Phase. E&C im Kontext neuer kommunalpolitischer Strategien
- 7.5 Kommunale Ausprägungen ganztägiger Bildungssysteme

8. Ganztagschule und Familie

- 8.1 Die soziale Konstruktion der Hausaufgabensituation
- 8.2 Bildungsprozesse zwischen Familie und Ganztagschule – Eine familienwissenschaftliche Explorativstudie
- 8.3 Leistungsfähigkeit schulischer Ganztagsangebote - Wechselseitige Verantwortung für Bildung, Erziehung und Betreuung im Spannungsfeld von Schule, Hort und Familie in Sachsen
- 8.4 Potentiale der Ganztags-Förderschule (Schwerpunkt Lernen) zur Optimierung der Relation zwischen Familie und Schule – positive Beeinflussungsmöglichkeiten elterlicher Erziehungskompetenzen zur Unterstützung schulischen Lernens
- 8.5 Nationalfondsprojekt EduCare: Qualität und Wirksamkeit der familialen und ausserfamilialen Betreuung und Bildung von Primarschulkindern
- 8.6 Familien als Akteure in der Ganztagsgrundschule. Qualitative Fallstudien zur elterlichen und kindlichen Aneignung ganztägiger Bildungssettings

9. Berufswahl/Berufswahlorientierung

- 9.1 Förderung von Ausbildungsfähigkeit und Berufsfindungsprozessen an Ganztagschule
- 9.2 Lebens- und Berufswegeplanung mit dem Baby-Simulator – Konzepte, Umsetzungen und Reichweite eines sexualpädagogischen Präventionskonzeptes (für Mädchen)
- 9.3 „Brücke zum Beruf“ – Berufsorientierung und Lebensplanung – Schulformübergreifende sozial-pädagogische Beratung und Begleitung benachteiligter Mädchen und Jungen

10. Historische Betrachtungsweise

- 10.1 Zwischen Ideologie und Ökonomie. Das Politikum der Ganztagschule im deutsch-deutschen Vergleich (1945-1989)
- 10.2 Das deutsche Halbtagsmodell: ein Sonderweg in Europa?
- 10.3 Zwischen Realisierung und Verhinderung: Ganztagschulen in der Bundesrepublik Deutschland in den 1970 und 1980er Jahren – Historische Fallstudien